

Az érettségire való felkészülés jelentősége a romániai magyar közösségben

The importance of preparation for the baccalaureate exam in the hungarian community in Romania

SCHIFLER Patricia Vivien¹, KOVÁCS Bálint Hunor², KÁTAI Zoltán³

^{1,2,3} Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem, Marosvásárhely, schifler.patricia@student.ms.sapientia.ro, kovacs.balint.hunor@student.ms.sapientia.ro, katai_zoltan@ms.sapientia.ro

Abstract

The preparation of Hungarian students in Romania for their high school graduation exams largely relies on the knowledge acquired during school lessons, due to the limited availability of online learning resources. Given the diversity of school communities, not every student may receive education at the appropriate level or quality for their needs. This is why we saw the need to create a platform that not only collects educational materials but also fosters a supportive, closed community. The platform would also provide an opportunity for students to ask questions more directly and receive help throughout the learning process.

Keywords: education, community, social media, curriculum, Romanian Hungarian students

Kivonat

A romániai magyar diákok érettségi vizsgára való felkészülése a korlátozottan hozzáférhető online tananyagok miatt leginkább az iskolai órákon elsajátított tudásra épül. Az iskolai közösségek változatossága miatt nem biztos, hogy minden diák a számára megfelelő szintű és minőségű oktatásban részesülhet. Ebből kifolyólag láttuk szükségesnek egy olyan platform létrehozását, amely nemcsak a tananyagok összegyűjtését, hanem egy zárt, támogató közösség kialakulását is elősegíti. A platform lehetőséget biztosítana arra is, hogy a diákok közvetlenebb módon kérdezhessenek és segítséget kapjanak a tanulási folyamat során.

Kulcsszavak: oktatás, közösség, közösségi platform, tananyag, romániai magyar diákok

1. BEVEZETÉS

Az érettségi vizsga a középiskolai tanulmányok egyik legjelentősebb kihívása, különösen a romániai magyar diákok számára, akiknek nem csupán anyanyelvükön, hanem román nyelven is helyt kell állniuk. Ezen túlmenően, a tanítási módszerek sokfélesége jelentősen befolyásolja a diákok felkészültségét. Egyes pedagógusok kizárólag a kötelező tananyagra fókuszálnak, míg mások különféle módszerekkel, az érettségire való felkészítésen túl a diákok képességeit is fejleszteni igyekeznek. Ennek következtében a diákok érettségire való felkészültsége, illetve az életben való helytállása nagymértékben eltérő lehet, ami előre nem látott nehézségekhez vezethet.

Kisebbségi csoportként, a magyar diákok számára különösen nehéz releváns és hasznos anyagokat találni az online térben, anyanyelvükön. Ez hátrányos helyzetbe hozza őket, amelyet az általunk fejleszteni kívánt online felület, az *erettsegi.ro* (korábban KnowledgeBridge) webalkalmazás hivatott enyhíteni. A projekt létrehozásának indokolásakor saját, diákként szerzett tapasztalatainkra is alapoztunk, és olyan nehézségeket azonosítottunk, amelyeket leendő tanárokként szeretnénk kiküszöbölni, hogy a diákok számára megfelelő támogatást nyújtsunk. A platform célja nem csupán a tananyagok átadása, hanem a hasznos információk közvetítése, valamint egy olyan közösség kialakítása, ahol diákok és tanárok biztonságban oszthatják meg egymással gondolataikat, és a közösség értékes tagjainak érezhetik magukat. Emellett, célunk még az önálló tanulás hatékonyságának növelése játékos tanulási módszerek és érdeklődést felkeltő tudanyagok megosztása révén, elősegítve a különböző nézőpontok megértését és feldolgozását.

2. AZ ERETTSÉGI.RO PLATFORM INDOKLÁSA

2.1. Az érettségi vizsga jelentősége

Az érettségi vizsga az egyik legmeghatározóbb mérföldkő egy diák életében, amely nem csupán a tanulmányok lezárását jelenti, hanem a felnőtté válás szimbóluma is. Az érettségi vizsga teljesítése révén a fiatalok bizonyíthatják a társadalmi szerepvállalásra való rátermettségüket, ezzel belépve a felnőtt élet kapuján. Ez a vizsga tehát nem csupán egy kiemelt tanulmányi megmérettetés, hanem egyfajta szocializációs lépcsőfok is, amely alapvetően befolyásolja a diákok további életútját és lehetőségeiket.

A történelem során sokáig a tanulás egy kiváltság volt, ezért a tanult embereket megbecsülték, hiszen nemcsak lexikális, hanem tapasztalati tudással is rendelkeztek. Manapság azonban a Föld legtöbb országában a tanuláshoz való jog mindenkit megillet. Már az 1778-ban megjelent *Magyarság* című írásában Bessenyei György is az anyanyelven való tanulás fontosságát fogalmazta meg: „*minden nemzet a maga nyelvén lett tudós, de idegenen sohasem*”. Az anyanyelvi oktatás jelentősége tehát kiemelkedő, hiszen mind az érettségi oklevél megszerzését, mind a továbbtanulást és a munkavállalást alapvetően befolyásolja a tudásszerzés minősége.

Az érettségi vizsgára való felkészülés folyamata hasonló jelentőséggel bír, mint maga a vizsga. A felkészülés formája és minősége egyénenként változó, azonban alapvetően az iskola feladata, hogy olyan megfelelő minőségű oktatást biztosítson a diákok számára, amely nemcsak az érettségi vizsgára készíti fel őket, hanem az életben való helytállásra is. Azonban a tapasztalat azt mutatja, hogy az iskolai oktatás nem mindig nyújt egyforma esélyeket minden diák számára, így a motivált diákok gyakran saját szabadidejükben, önállóan vagy különórákon készülnek fel a vizsgákra. Bár az internet számos tanulási lehetőséget kínál, ezek minősége és aktualitása nem mindig garantált. Az online anyagok nem feltétlenül veszik figyelembe a diákok egyéni felkészültségi szintjét, és a közösségi tanulás előnyeit sem biztosítják. Ezen a helyzeten javíthatna az *erettsegi.ro* alkalmazás, amelyet lelkes diákok és önzetlen oktatók közösségeit összekötő, iskolákon átívelő platformként álmodtunk meg [1].

2.2. Az autodidakta tanulás jelentősége

A közmondás, miszerint „*Jó pap is holtig tanul*”, jól tükrözi a tanulás életre szóló jellegét. Az autodidakta tanulás során különösen fontos a következetesség, amely a tanulási folyamat ismétlődő jellegére is utal. A rendszeres gyakorlás és az új ismeretek folyamatos elsajátítása hatékonyan segíti elő az információk rögzítését és a már meglévő tudásanyag megerősítését. Az új információk eredményesebb rögzítését segíti az előzetes ismeretekhez való kapcsolás és az asszociációk kialakítása.

Ahhoz, hogy az új ismeretek valóban tartósan rögzüljenek, nem elegendő csupán a neuronok közötti kapcsolatok létrehozása; ezek megerősítésére is hangsúlyt kell fektetni. A különböző tanulási stílusok – mint például a vizuális, auditív, gyakorlati, csendes, társas, értelmi, mechanikus és intuitív tanulás – mind hozzájárulhatnak az ismeretek hatékony elsajátításához [2]. Ennek megfelelően a tanítás és a tanulás során érdemes olyan modern eszközöket alkalmazni, amelyek különböző érzékekre hatnak, és ösztönzik a diákokat, hogy különböző tanulási technikákat sajátítsanak el.

Az ismétlésen, feldolgozáson, rendszerezésen, metakogníción és motiváción alapuló tanulási stratégiák mind hozzájárulhatnak az önálló tanulás hatékonyságának növeléséhez [3]. Sőt, a folyamatos tanulás és a különböző tanulási technikák alkalmazása nemcsak az új ismeretek rögzítését segíti elő, hanem a tanulási folyamat megkönnyítésében is jelentős szerepet játszik, különösen akkor, ha a tanulás nehézkesnek bizonyul. Terveink szerint az önálló tanulás ily módon való előmozdítása érdekében az *erettsegi.ro* tanulási környezet hatékony támogatást nyújthat.

2.3. Tanár és diák közötti kommunikáció

A tananyag érthető átadása, vagyis az információk világos és kifejező módon történő közvetítése alapvető feltétele annak, hogy a diákok valóban megértsék a tanultakat, valamint képesek legyenek kiválasztani a fontos részleteket, és feldolgozni azokat. Ehhez elengedhetetlen a tananyag logikus és strukturált bemutatása, amelyet példák és illusztrációk is kiegészíthetnek. Továbbá, számos hasznos eszköz is alkalmazható a tanulási folyamat megkönnyítésére, ahogy azt korábban is említettük.

El kell azonban ismernünk, hogy nem minden diáknak adatik meg, hogy olyan tanárja legyen, aki ily módon közelíti meg az oktatási folyamatot, és felelősségteljesen segíti az érettségire való felkészülést. Az *erettsegi.ro* célja, hogy akár a szőrványban tanuló diákok is felvehessék a kapcsolatot eredményes oktatókkal és hozzáférjenek színvonalas tananyagokhoz, valamint kommunikálhassanak olyan társaikkal, akik szintén a tudás megszerzésére törekednek.

A platform a tanárok számára is előnyös lehet. A diákok visszajelzései kulcsfontosságúak annak megértéséhez, hogy egy adott tananyagot mennyire sikerült elsajátítaniuk. Az alkalmazáson keresztül érkező

visszajelzések további lehetőséget nyújtanak az önreflexióra és az oktatási módszerek javítására. Ezek segíthetnek a tanároknak megérteni, miért találhatnak a diákok egy adott anyagrészt nehezebbnek vagy könnyebbnek, valamint megismerhetik a diákok tanuláshoz való hozzáállását is. A visszajelzések hiánya szintén értékes információ lehet a diákok attitűdjének felmérésében. A pozitív visszajelzések mindkét fél motivációját növelik, és elősegítik a célok elérését. Azáltal, hogy a tanárok megértik a diákok nézőpontját, jobb minőségű tananyagokat tudnak készíteni.

2.4. A közösség fontossága

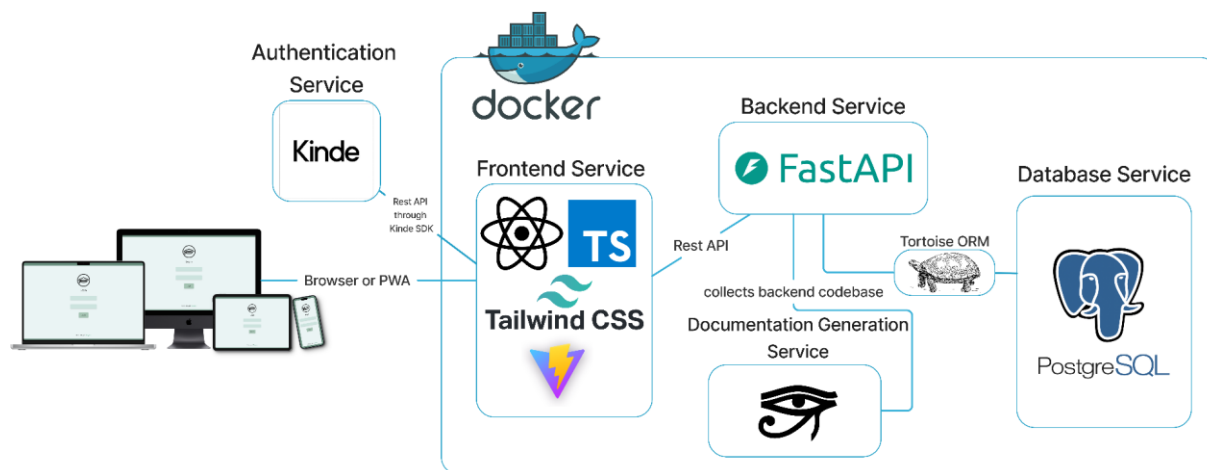
Az *erettsegi.ro* platform a közösségként való együttműködés elvére épül. Az ember születésétől kezdve közösségek részese, amelyek nagymértékben befolyásolják fejlődését. Az iskolai közösség, valamint az adott régióra, országra, kontinensre jellemző tágabb közösségi hangulat különböző módon hat az egyén fejlődésére, hitvilágára, gondolkodásmódjára és képességeinek kibontakozására. Egy negatív közösségi élmény érzelmi és egészségügyi károkat is okozhat, ezért fontos egy olyan környezet kialakítása, ahol az egyén támogatva van, biztonságban és értékesnek érezheti magát.

A közösség olyan emberek kisebb vagy nagyobb csoportja, akik közös célért küzdenek, elfogadják egymást, és megosztják képességeiket másokkal. A közösségi együttműködés fejleszti mind az egyént, mind a közösséget [4]. Az egyén csak akkor érzi jól magát egy közösségben, ha gondolatai és érzelmi kifejezése révén megértésre és együttérzésre talál, és ötletei gazdagítják mások nézőpontját is.

Az egyén és a közösség közötti kapcsolat kölcsönösen formáló hatással bír. Az egyén fejlődése és jóléte szorosan összefügg a közösségi kapcsolatok minőségével és a közösségben betöltött szerepekkel. A közösségi tudat kialakulása és a közösségi célok elérése érdekében minden tag aktív részvételére és együttműködésére szükség van. Célunk egy olyan közösség létrejöttéhez hozzájárulni, amely csökkenti a negatív közösségi élményeket, például, hogy erdélyi magyar diákként hátrányos helyzetben vannak, és elősegíti az olyan pozitív élményeket, mint az *„évről évre jobban teljesítenek a magyar diákok az érettségien”*.

3. MEGVALÓSÍTÁS

Az *erettsegi.ro* egy innovatív webalkalmazás, amely középiskolás diákok érettségire való felkészülését hivatott segíteni. A platform teret ad a diákok, a tanárok és az adminisztrátorok számára, hogy megfelelő módon történjen az információmegosztás és a kommunikáció. A felhasználói élmény középpontjában egy intuitív felhasználói felület áll, amely lehetővé teszi a tantárgyak, témák és tananyagok hierarchikus böngészését. A diákok könnyen hozzáférhetnek a tananyagokhoz, interaktív kvízeket tölthetnek ki tudásuk felmérésére. Emellett a fórumon kérdéseket tehetnek fel és megvitathatják azokat társaikkal, tanáraikkal. A személyre szabott profil lehetővé teszi a felhasználók számára, hogy nyomon kövessék előrehaladásukat és kezeljék személyes adataikat. A tanárok számára a platform további funkciókat kínál, beleértve a tartalmak szerkesztését és új anyagok feltöltését. Az adminisztrátorok pedig átfogó jogosultságokkal rendelkeznek a felhasználók és tartalmak kezelésére, biztosítva ezzel a platform zavartalan működését és a minőségi tartalmak fenntartását. Az *erettsegi.ro* technológiai megvalósítása modern és robusztus architektúrára épül, amit az 1-es ábra mutat be. A frontend React, TypeScript és TailwindCSS kombinációjával készült, amely gyors, elegáns és reszponzív felhasználói felületet biztosít. A backend Python nyelven íródott, a FastAPI keretrendszer használatával, amely stabil, gyors és hatékony API-kommunikációt tesz lehetővé. Az adatok tárolására PostgreSQL adatbázist alkalmaztunk, amelyet a Tortoise ORM segítségével ér el a backend. A backendről két típusú technikai dokumentáció generálódik automatikusan. A Sphinx keretrendszer segítségével átfogó, böngészhető dokumentáció készül a backendről, emellett a FastAPI-ba beépített SwaggerUI az API endpoint-ok tesztelését biztosítja, amely hatékonyabbá teszi a fejlesztést. A fejlesztési folyamat során a Lean módszertant követtük, heti sprintekkel dolgozva. A feladatok kezelésére Trello-t, a problémák nyomon követésére pedig GitHub Issues-t használtunk. A felhasználói felület tervezése Figma és FigJam segítségével történt, biztosítva az elegáns, modern és funkcionális dizájnt. A verziókezelést Git verziókövető rendszerrel, GitHub platformon végeztük, elősegítve a hatékony együttműködést és kódkezelést. A biztonság kiemelt szerepet kapott a fejlesztés során. A felhasználók hitelesítését a Kinde platform biztosítja, garantálva a biztonságos bejelentkezést és adatkezelést. A teljes alkalmazás dockerizált környezetben fut, ami megkönnyíti a telepítést, valamint skálázhatóságot biztosít. Az *erettsegi.ro* teljesítményét és megbízhatóságát folyamatosan teszteljük. A frontend teljesítményét Lighthouse és Chrome DevTools segítségével optimalizáljuk, míg az API-ok működését SwaggerUI és Postman használatával ellenőrizzük.



1. ábra Az erttsegi.ro architektúrája

A projekt jövőjét tekintve számos izgalmas fejlesztési terv körvonalazódik. Az egyik legfontosabb cél az oldal magyar nyelvű, végleges változatának elkészítése. A tananyagok kulcsszavas kategorizálása is tervben van, ami megkönnyítené a diákok számára a releváns információk gyors megtalálását, illetve a platformon lévő keresés optimalizálása is fontos szempont. Ezek mellett nagyobb hangsúlyt szeretnénk fektetni a platform népszerűsítésére különböző közösségi média platformokon, hogy minél több diákhoz eljuthasson ez az értékes tanulási eszköz.

4. FELMÉRÉSEK

A kutatás elsődleges célja az volt, hogy első körben két kérdőív által felmérjük, mennyire van igény egy olyan digitális platformra, amelyen keresztül elsősorban tananyagokat lehet megosztani és megvitatni. A diákok körében végzett kérdőívre 63, míg a tanárok körében végzettre 23 válasz érkezett. A viszonylag alacsony számok oka, hogy a kérdőíveket az érintettek a tanév végén töltötték ki.

A diákok válaszai leginkább Kovászna (23), Bihar (17) és Hargita (13) megyékből érkeztek, míg a tanárok leginkább Maros (5), Arad (5) és Hargita (4) megyékből válaszoltak. Összességében a diákok részéről 7, a tanárok részéről pedig 9 megyéből érkezett válasz. Diákok körében a válaszadók 34.9%-a, míg tanárok körében a válaszadók 4.3%-a falun vagy községben él.

A tanári válaszadók 60.9%-a líceumi osztályokban, 26.1%-a líceumi és középiskolai osztályokban, 8.7%-a egyetemen, 4.3%-a pedig mindhárom oktatási szakaszban tanít. Amint a 2-es ábrán megfigyelhető, a válaszadók többsége 20 évnél nagyobb szakmai tapasztalattal rendelkezik, míg egyetlen személy van tanári pályájának kezdetén. A tanárok 69.6%-a informatikát, 39.1%-a pedig számítástechnikát tanít, akár más tantárgyak mellett. Bár a tanórákra való felkészülést a tanárok többsége inkább nem érezte leterhelőnek, ezzel szemben a tanítást 8 személy érezte inkább nem leterhelőnek, és 7 személy inkább leterhelőnek. Ennek ellenére 82.6%-ban úgy érzik, hogy meg tudják valósítani az órai célkitűzéseiket, és 56.5%-uk szerint diákjaik megértik az anyagot.

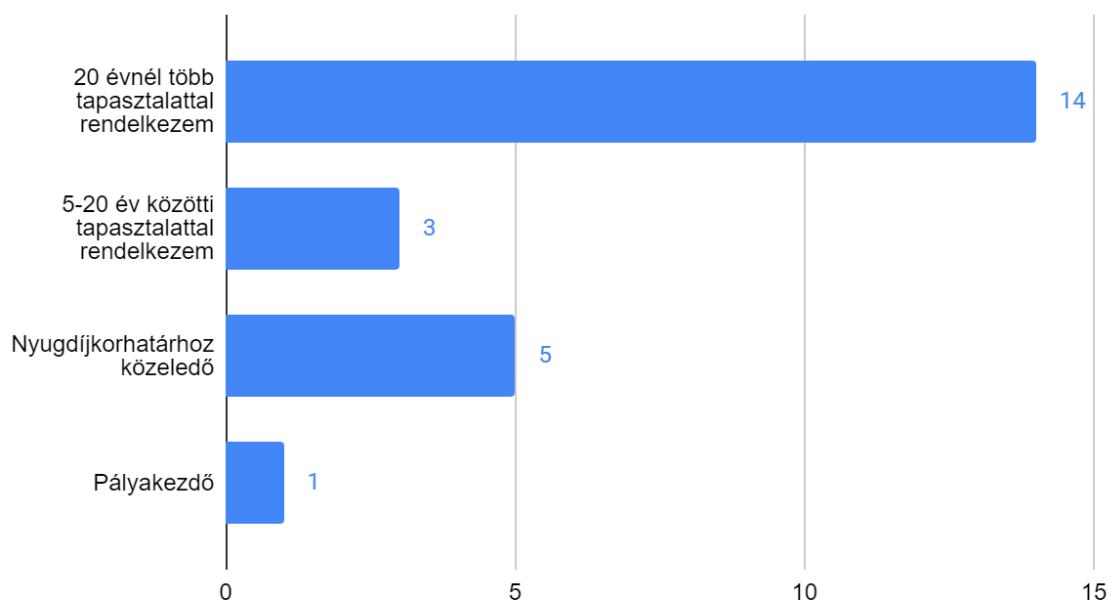
A válaszadók 82.6%-a ad házi feladatot, ebből 47.4%-uk szerint ritkán, és 78.9%-uk szerint a diákok többsége megoldja azt. A válaszadók túlnyomó többsége (91.3%) részt szokott venni valamilyen képzésen, akár évente vagy többévente egyszer. A tananyag átadását leginkább prezentációk (87%), kvízek (52.2%), okostáblák (47.8%) és a tankönyvek (34.8%) segítségével adják át, illetve sokan saját készítésű anyagokat (21.7%) is használnak. A tanórákon a megbeszélés és magyarázat módszere minden tanárnál jelen van, de a szemléltetés, előadás, projektmunka és vita is népszerű eszközök. A tudás felmérése leginkább tesztek és dolgozatok szolgálnak, akár papír alapon (95.7%), akár digitális formában (82.6%). Ezen kívül a digitális kvízek (65.2%), a csoportmunka (52.2%), a bemutatók és esszék kidolgozása (47.8%) is gyakori módszer.

A válaszadó tanárok 82.6%-a úgy véli, hogy a tanár–diák kapcsolatokat leginkább közvetlenség jellemzi, és ők megfelelő visszajelzést is kapnak a diákoktól a tanórákkal, tananyaggal és problémákkal kapcsolatban, szóbeli vagy írásbeli formában. A tanárok 87%-a tart versenyfelkészítő foglalkozásokat, 65%-uk fizikai formában, míg 35%-uk hibrid formában. Ezzel szemben szakköröket 65.2%-uk nem szokott tartani, s ennek fő oka az idő- és energiahiány. Azok, akik tartanak szakköröket, főként programozással és robotikával,

kiseb mértékben multimédiával foglalkoznak. A válaszadók 100%-a rendelkezik okostelefonnal, valamint személyi számítógéppel és/vagy lappal.

A válaszadók 95.7%-a tartja szükségesnek a tervezett oktatási platform létrehozását. A tananyagot feltöltők különböző formákban tennék, leginkább prezentációk, kvízek és szövegek formájában. Akik nem használnák a platformot, jellemzően időhiányra vagy már meglévő saját módszerekre hivatkoznak.

Tanári pályájának mely szakaszában van?



2. ábra Tanári pályák szakaszonkénti eloszlása

A kérdőív eredményei alapján a diákok 46%-a XI., 25.4%-a X., 19%-a IX., 3.2%-a XII. osztályba jár, míg 6.3%-a már elballagott, ahogy azt a 3. ábra mutatja. Az, hogy a diákok szeretnek iskolába járni, főként a közösséggel volt indokolva (84%), ezt követte az iskolai események említése (62%), míg a tanítás csak 42%-ban volt meghatározó tényező. Ugyanakkor az iskolát nem kedvelők 79.5%-ban a tanítást, 27.3%-ban a közösséget, és mindössze 6.8%-ban az eseményeket említették indokként. Azon diákok, akik szeretnek tanulni, leginkább gyakorlati úton (85.5%) és vizuális módszerekkel (70.9%) preferálják az oktatást. Akik nem szeretnek tanulni, főként a nem megfelelő tanítási módszerekre (34%), az unalomra (27.7%), a módszertani bizonytalanságra (14.9%) és a túlzott nehézségekre (10.6%) hivatkoztak.

A diákok 92.1%-a önállóan tanul, azonban néhányan barátokkal, családtagokkal vagy tanárokkal együtt is tanulnak. Az informatika, a matematika, a testnevelés és az angol nyelv a legkedveltebb tantárgyak közé tartoznak, míg a kémia, a rajz/képzőművészet, a román nyelv és irodalom, a történelem, a logika és a biológia azok, amelyeknél a diákoknak nehézségeik vannak. A tanárok magyarázatait a diákok 57.1%-a érthetőnek találja, míg 7.1%-uk inkább nem. A diákok 81%-a gyakran kap házi feladatot, és 35.5%-uk úgy véli, hogy a feladatok inkább nem nehezek, míg 17.7%-uk szerint inkább nehezek.

A házi feladatokat a diákok 54.1%-a gyakran, 39.3%-a néha oldja meg, és 61.7%-uk úgy véli, hogy az segíti őket a felkészülésben. Akik pedig nem oldják meg, főként az idő- és energiahiányra, unalomra és túlzott nehézségre hivatkoztak. Az órákra való felkészülés leginkább az órai jegyzetek átolvasásával történik, de azok, akik nem készülnek, többnyire idő, energia vagy motiváció hiányára hivatkoznak. A diákok csupán 15.9%-a tanul rendszeresen a felmérésekre, míg 79.4%-uk csak a vizsgák előtti periódusban készül fel. A diákok 70%-a csak kivételes esetekben kér segítséget tanáraitól, ha erre lehetőség nyílik. Az elmaradt segítségkérés okai közé tartozik a rossz visszajelzéstől (45.9%) és negatív megítéléstől való félelem (37.8%), valamint az az érzés, hogy nem értik meg őket (29.7%). Ezzel szemben a diaktársaktól való segítségkérés sokkal gyakoribb (88.9%), és a diákok 73.7%-a él ezzel a lehetőséggel. Amennyiben nem kérnek segítséget, főként arra hivatkoznak, hogy a többi diák sem érti a tananyagot (66.7%), de a rossz visszajelzéstől (20.8%), a kinevetéstől (20.8%) és a rossz megítéléstől (12.5%) való félelem is gyakori válasz volt.

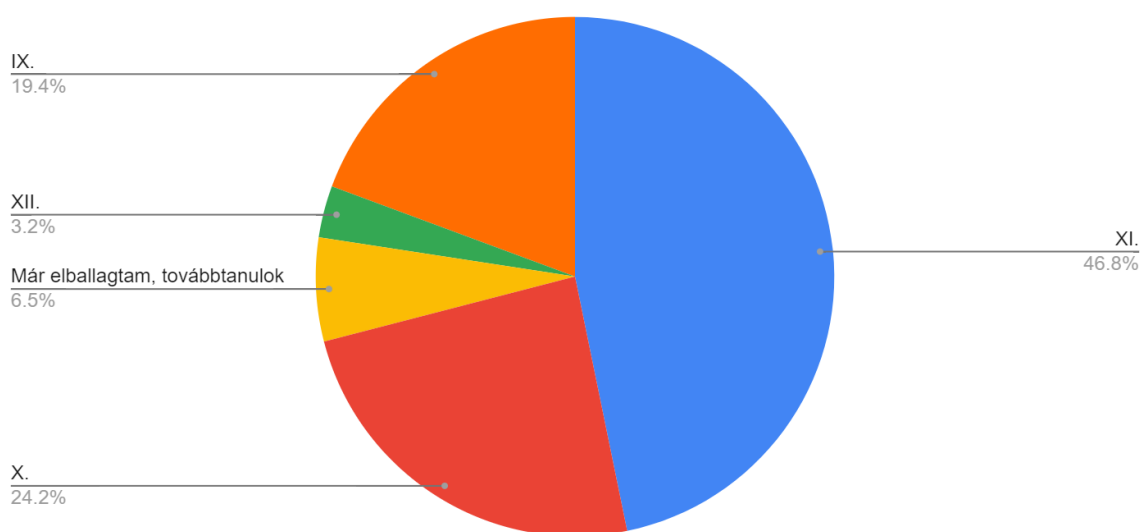
A felkészítő foglalkozásokra a diákok majdnem kétharmada (63.5%) nem jár, 36.5%-uk pedig ritkán vagy gyakran vesz részt rajtuk. A felkészítőkre járók 65.2%-a úgy érzi, hogy az segíti őket a felkészülésben.

A foglalkozásokon való részvétel 76.2%-ban fizikai, 4.8%-ban online, és 19%-ban mindkét formában történik. Akik nem vesznek részt felkészítőkön, főként a lehetőség hiányára (30,4%) vagy arra hivatkoztak, hogy nem látják értelmét (47.8%). Szakkörökre a diákok 23.9%-a jár, amelyek informatikához, matematikához, színjátszáshoz, zenéhez vagy sporthoz kapcsolódnak, és 100%-ban hasznosnak tartják őket. Akik nem járnak szakkörökre, azok főként motivációhiány (48.6%) vagy idő- és energiahiány (40.5%, illetve 24.3%) miatt nem vesznek részt.

A diákok 73%-a érzi magát túlterheltnak, 96.9%-uk segít az otthoni munkában, bár 13.6%-uk megterhelőnek érzi azt, 62.7%-uk viszont nem. A válaszadók 42.9%-a mindenkivel barátkozik, míg 31.7%-uk csupán néhány diákkal van jóban.

A diákok 98.4%-a rendelkezik okostelefonnal, 95.2%-uk pedig személyi számítógéppel és/vagy lappal. A megkérdezettek 74.6%-a szükségesnek tartja egy digitális oktatási platform létrehozását, mert úgy érzik, hogy az megkönnyítené a tanulást (74.1%). A platformot leginkább tananyagok és információk elérésére (92.5%), kvízek által történő tanulásra (50.9%), valamint kérdések feltevésére (47.2%) és megválaszolására (30.2%) használnák. Akik nem használnák a platformot, főként az időhiányra hivatkoztak.

Hányadik osztályba jár?



3. ábra A diákok osztályonkénti eloszlása

5. KÖVETKEZTETÉSEK

A válaszok alapján a diákokat leginkább a közösség és a különböző iskolai események motiválják az iskolába járásra, ahol a tananyagot elsősorban gyakorlatok révén sajátítják el. Ezért kiemelt jelentőségű, hogy a tanárok interaktív és gyakorlatorientált módszerekkel tanítsanak, hogy elősegítsék a diákok hatékonyabb tanulását. A motiváció növelése és a diákok érdeklődésének felkeltése érdekében a tanároknak közvetlenebb hozzáállást kellene tanúsítani, ezáltal csökkentve a diákokban felmerülő félelmeket. Ugyanakkor figyelmet kell fordítani mind a diákok, mind a tanárok túlterheltségére, hiszen az nagymértékben befolyásolja a tanuláshoz és tanításhoz, valamint az iskolán kívüli tevékenységekhez való hozzáállást. Ennek érdekében fontos lenne a diákok számára hatékony tanulási módszerek elsajátítását elősegíteni, hogy élvezetesebb legyen a tanulás folyamata, hiszen gyakran maga a folyamat érdekesebb, mint a végső eredmény.

Továbbá, a felmérés eredményei rámutatnak, hogy a tervezett platform nagyban támogatná a hatékony oktatást és tanulást. Lehetőség nyílna arra, hogy a tananyagok és a releváns információk könnyebben elérhetőek legyenek mind a diákok, mind a tanárok számára, valamint a tananyaggal kapcsolatos kérdéseket közvetlen módon vitathassák meg. Fontos lenne, hogy az anyagokat interaktív módon elemezhessek, és közvetlenül is visszajelezhessenek.

IRODALMI HIVATKOZÁSOK

- [1] Dr. Geréb L.: *A középiskola és az érettségi szerepe a jövőtervezésben*, REGA Régiókutató Egyesület, https://regaprojekt.ro/letoltes/NSKI_erettsegi_kutatas.pdf (Utolsó letöltés: 2024.09.04).
- [2] Bernáth L., N. Kollár K., Németh L., *A tanulási stílus mérése*, ELTE Eötvös Kiadó Kft., Budapest, 2015.
- [3] Weinstein, Claire E.; Mayer, Richard E., *The Teaching of Learning Strategies.*, Innovation abstracts, National Institute for Staff and Organizational Development, 1983, V(32), 1-4.
- [4] Juhász E., Császár B., Balog I., Lukács I., Végh M., Hári P., Sík D., Babócsai Zs., Kalocsai J., Széll K., Szoldán Z., Budai Zs., Iszkeitz P., Márkus K., Turbucz M., Barna Zs., Lócai B., Márfi A., *Közösségi relációk: elméletek, narratívák, hipotézisek*, Belvedere Meridionale, Szeged, 2009.