

Formatív értékelés és motiváció a kémia és fizika oktatásában

Formative assessment and motivation in chemistry and physics education

Dr. KUPÁN Edith

Dr. Bernády György Általános Iskola, Marosvásárhely, Dózsa György u. 11. szám,
sgenerala2@yahoo.com

ABSTRACT

The functions of assessment include monitoring learning, providing feedback and motivation. In the literature on educational methods, motivational assessment is becoming increasingly important. A supportive learning environment, a healthy competitive spirit, positive evaluation, continuous and constructive feedback strengthen learners' self-confidence and improve their performance. The choice of assessment method depends, however, on the educational objectives, the nature of the subject and the composition of the students/class. The question arises as to how, in a given school context and for a given subject, an assessment method could be developed which would focus on the motivational function of evaluation, while allowing other functions to prevail. In search of an answer to this question, I have developed a motivational assessment strategy for 6th-8th grade students in chemistry and physics classes. Results in students' behaviour and learning support a strong positive correlation between positive assessment and motivation.

Keywords: positive evaluation, motivation, evaluation functions, effectiveness, learning environment

KIVONAT

Az értékelés funkciói között a tanulás nyomon követése, a visszajelzés biztosítása mellett ott találjuk a motivációt is. Az oktatásmódszertani szakirodalomban a motiváló értékelés egyre nagyobb hangsúlyt kap. A támogató tanulási környezet, az egészséges versenyszellem, a pozitív értékelések, a folyamatos és konstruktív visszajelzések megerősítik a tanulók önbizalmát, növelik teljesítményüket. Az értékelési módszer megválasztása ugyanakkor függ az oktatási céloktól, a tantárgy jellegétől, a diákok/osztály összetételétől. Felmerül a kérdés, hogy adott iskolai környezetben, adott tantárgyból hogyan lehetne egy olyan értékelési módszert kidolgozni, amelyben az értékelés motivációs funkciója kerül előtérbe, a többi funkció érvényesülése mellett? Erre a kérdésre keresve a választ, kialakítottam egy motivációs értékelési stratégiát 6-8 osztályos tanulók részére, melyet kémia és fizika órákon alkalmazok. A tanulók magatartásában és tanulásában elért eredmények alátámasztják a pozitív értékelés és a motiváció közötti erős pozitív korrelációt.

Kulcsszavak: pozitív értékelés, motiváció, értékelési funkciók, hatékonyság, tanulási környezet